CRIADO EN DURHAM

ECAP

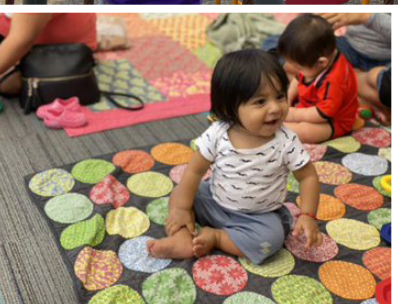
El Plan de Acción para la Primera Infancia del Condado de Durham

Septiembre de 2021

Obra de arte original por artista local, Atigré Farmer

Stay Up Late

Kindergarten...
here I come!
Ready Eddy



INTRODUCCIÓN

Hay alrededor de 35,000 niños entre las edades de recién nacidos a 8 años en el condado de Durham. Creemos que todos y cada uno de los niños merecen crecer en una comunidad donde puedan PROSPERAR.

En 2019, el Departamento de Salud y Servicios Humanos de Carolina del Norte publicó el Plan de Acción para la Primera Infancia (ECAP) de Carolina del Norte. El plan establece una visión audaz para los niños de Carolina del Norte, centrada en lograr un progreso constante hacia el logro de metas ambiciosas relacionadas con la salud y el desarrollo de los niños, la seguridad y el bienestar, y el aprendizaje.

A partir de este trabajo en todo el estado, **Durham es ahora el primer condado en el estado en crear un ECAP específico para nuestra comunidad**. Estamos encantados de compartir este informe, "Grown in Durham: Durham's Early Childhood Action Plan," que sirve como un modelo para fortalecer nuestros sistemas de primera infancia en Durham. Fue un labor de amor colectivo y creado con el liderazgo de casi 150 padres, cuidadores, proveedores de la primera infancia, líderes comunitarios y líderes institucionales y el aporte de más de 1,000 padres en todo Durham que todos tenían un pequeño en mente.

Este informe documenta nuestro trabajo conjunto durante el año pasado, y pretende servir como un documento vivo. El cambio es constante y el plan debe ser flexible y emergente. Implementando las estrategias en el plan requerirá financiamiento sostenido, atención y un trabajo relacional profundo para generar confianza y desafiar nuestras propias creencias y suposiciones sobre la forma en que funcionan nuestros sistemas. Estamos deseando empezar.

¿Por qué necesitamos un Plan de Acción para la Primera Infancia (ECAP) en Durham?

En Durham, no todos los niños y familias tienen las mismas oportunidades de prosperar. Creemos que todos los niños merecen crecer sanos, en comunidades seguras y nutritivas, donde puedan jugar, aprender y estar listos para tener éxito en la escuela y en la vida.

Para hacer de esta visión una realidad, necesitamos trabajar juntos para reconocer, abordar y desmantelar las causas fundamentales de las disparidades persistentes en los resultados de la primera infancia. El racismo sistémico y la opresión que enfrentan muchas familias y las comunidades en Durham – especialmente nuestras comunidades que se identifican como afroamericanos, indígenas y LatinX / hispanos y personas de color – ha sido el enfoque de nuestra colaboración y planificación. El racismo y la pobreza, y sus consecuencias económicas, sociales, ambientales y de salud, perjudican a nuestros pequeños de una manera única. Luchando para asegurar una vivienda estable y segura, alimentos saludables, atención médica adecuada, salarios dignos y más pone estrés en una familia y ese estrés es sentido profundamente por los niños pequeños. Los primeros años de vida son un momento de rápido

INTRODUCCIÓN

desarrollo cerebral que establece la base para el resto de la vida de un niño, y experimentar estrés tóxico puede tener impactos a largo plazo en el desarrollo de un niño.

La pandemia de COVID-19 ha revelado los desafíos sistémicos y inquietudes que detienen a las familias. El aumento de la pobreza y el desempleo, la dificultad para acceder a la atención médica y el cuidado infantil, los desafíos con el aprendizaje virtual y el aumento del aislamiento y el estrés han colocado pesadas cargas en las familias de nuestra comunidad. Mientras respondemos juntos al COVID-19 y abordamos las injusticias raciales en Durham, este proceso de planificación ha provisto una oportunidad importante para unir a nuestra comunidad y recursos hacia objetivos compartidos en apoyo de todos nuestros niños pequeños.

¿Quién creó el ECAP de Durham?

La Iniciativa para niños de Durham (DCI), con apoyo y financiación del Condado de Durham, convocó familias, miembros de la comunidad y más de 50 familias – y agencias que sirven familias y niños para imaginar un sistema de la primera infancia más fuerte y más alineado y equitativo.

Más de 1,000 padres, tutores y otros cuidadores de los niños pequeños de Durham compartieron sus ideas y liderazgo y ayudaron a crear el plan. Las historias, experiencias y liderazgo de los padres y miembros de la comunidad que apoyan a los niños pequeños en Durham han dado forma a las recomendaciones y estrategias del plan. Padres que han tenido que elegir entre pagar el alquiler, pagar el cuidado de los niños o pagar las facturas médicas. Educadores de la primera infancia que no ganan lo suficiente para mantener financieramente a sus propios hijos. Doulas que son testigos de las preocupaciones de salud de las madres embarazadas y las personas que pueden dar a luz no se toman en serio. Familias inmigrantes y refugiadas que están navegando por un sistema con apoyos lingüísticos o culturales inadecuados. **Aprender de aquellos que están más cerca de los desafíos**, incluyendo los padres, los trabajadores de primera línea como educadores de la primera infancia, doulas y trabajadores sociales, y líderes comunitarios, fue fundamental para el desarrollo de este plan.

¿Cómo vamos a utilizar el plan?

Durham ha utilizado el proceso de planificación de ECAP como punto de comienzo para establecer metas, recomendar estrategias y crear planes de acción para garantizar que todos los niños pequeños de Durham puedan prosperar. Esto requerirá trabajar juntos como un sistema integral en todos los sectores en asociación con las familias y las comunidades.

Este plan ha brindado una oportunidad de imaginar juntos un futuro mejor - una oportunidad para mirar hacia adentro y abordar las causas profundas detrás de las disparidades que vemos. Para crear un futuro mejor se requiere imaginación - todavía no hemos visto un mundo justo y equitativo en el que nuestros hijos crezcan. Este es un trabajo duro que requiere tiempo, confianza, creatividad y atención.

La forma en que nos unimos para apoyar a nuestros bebés y niños pequeños dice mucho sobre nuestros valores y prioridades como comunidad. Esperamos que este plan aliente a toda nuestra comunidad a profundizar las inversiones en soluciones ascendentes que creen mejores condiciones para que los niños pequeños y sus familias prosperen. Lo más importante es que esperamos que este plan amplifique las voces de los más afectados por estos desafíos sistémicos e identifique recursos para darle vida a sus ideas y soluciones. Tenemos una oportunidad única de aprovechar el impulso de los fondos federales para la primera infancia en el Plan de Rescate Americano (American Rescue Plan). La implementación de las recomendaciones de este plan requiere financiamiento y apoyo de toda la comunidad y más allá. **Vale la pena para nuestros hijos y el futuro de Durham.**

NOTA:
A lo largo de este plan, usaremos el término padre para referirnos a cualquier persona que esté creando un niño - esto puede ser un padre biológico, abuelo, tía, tío, otro miembro de la familia, padrino, hermano mayor, tutor, padre de crianza, padre adoptivo o cualquier persona que sea el cuidador principal del niño.

Las Recomendaciones del ECAP de Durham buscan:

Valorar las voces y experiencias de las familias en nuestra comunidad.

Abordar los problemas de causa raíz de una manera ascendente que prevenga el estrés agudo y el trauma para las familias.

Asegúrese de que haya un conjunto de apoyos culturalmente afirmativos, antirracistas y asequibles que respondan a / aborden el estrés y el trauma familiar, a medida que trabajamos en los problemas de la causa raíz.

Fortalecer un conjunto de apoyos universales, familiares y centrados en el niño que deberían estar disponibles, incluso cuando todas las familias ya están prosperando.

Cambiar los modelos mentales problemáticos que forman parte de la “pegajosidad” de estos desafíos, y que impiden que los sistemas de la primera infancia cambien de manera necesaria.

Romper los silos y las barreras a la comunicación entre sectores y construir una colaboración intersectorial intencional para que podamos fortalecer nuestro sistema de la primera infancia en su conjunto.

REFLEXIONES SOBRE EL PROCESO DEL PLAN DE ACCIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA (ECAP)

(Reflexiones a cargo de Joy Spencer, ediciones a cargo de Lampkin Foster)

Hemos notado lo siguiente respecto al proceso de formulación del Plan de Acción para la Primera Infancia (ECAP) de Durham.

Una de las principales señales de alarma que indicaba desde un inicio que iba a darse un proceso no equitativo, era que en él participaban los mismos actores relativamente poderosos (instituciones e individuos) que normalmente se sientan a la mesa para establecer prioridades, formular planes, fijar políticas, determinar las asignaciones de fondos y/o recibir fondos en Durham. Durante la última década o incluso desde antes, los mismos actores han estado liderando el proceso y no hemos evidenciado que los recursos lleguen a la comunidad de manera que empoderen y transformen a las comunidades más afectadas por graves problemas de derechos humanos.

Para ser específicos, las principales instituciones gubernamentales, académicas y médicas y las organizaciones sin ánimo de lucro más grandes y mejor financiadas presidían de manera conjunta los cuatro grupos de trabajo del ECAP y formaban parte de un órgano de gobierno. Estos son los mismos sistemas que, aunque trabajan para cuidar y apoyar a las familias y los niños, pueden también ser perjudiciales y perpetuar las desigualdades existentes. Sin embargo, pusimos a liderar el Plan de Acción para la Primera Infancia a personas a las cuales se les paga por mantener esos sistemas.

Para empezar a abordar esta situación, nos comunicamos con algunos líderes a nivel de la comunidad para pedirles que se unieran al ECAP. Los miembros de la comunidad que estaban presentes empezaron a denunciar la falta de equidad del proceso e invitaron a otros líderes con base en la comunidad al ECAP para compensar la falta de diversidad en términos de perspectiva y poder. La presencia de más líderes con base en la comunidad en las reuniones del ECAP hizo que otros participantes en el ECAP se dieran cuenta de la posibilidad de que el ECAP se llevara a cabo de una manera diferente a otros procesos en Durham. Es de vital importancia que los dirigentes del ECAP realmente escuchen y pongan en práctica con frecuencia los consejos de los líderes con base en la comunidad.

Entre los factores clave que dificultaron la recepción y puesta en práctica de los consejos de los líderes con base en la comunidad pueden nombrarse los siguientes:

- El liderazgo basado principalmente en los sistemas e instituciones y la incertidumbre de los líderes de las instituciones y de los sistemas respecto a la posibilidad de hacer algo diferente. Por ejemplo, algunos de estos líderes no podían concebir cómo incluir y/o centrar modelos enfocados en la comunidad. Algunos tenían una mentalidad cerrada y no abordaban las ideas de los líderes con base en la comunidad con curiosidad, asombro, imaginación y una visión más amplia.

- Los líderes institucionales o de sistemas que invalidaban la sabiduría de los líderes con base en la comunidad con informes, estadísticas, información "basada en evidencias" y otros datos.

- La falta de verdadera voluntad por parte los líderes institucionales o de sistemas para asociarse y compartir el poder con líderes con base en la comunidad.

- La creencia de algunos participantes del ECAP de que eran aliados aún sin realizar el trabajo real que requiere una auténtica alianza.

- Otras creencias limitantes y modelos mentales que poseen los líderes de sistemas y líderes institucionales.

Un factor clave que contribuyó a superar estas dificultades y a lograr un proceso más equitativo y que con suerte llevará a unos resultados también más equitativos, fue la eventual contratación de un líder con base en la comunidad que prestó sus conocimientos para hacer realidad las intenciones que se tenían respecto a la equidad. Es decir, es esencial contar con un líder con base en la comunidad en una posición de toma de decisiones/asesoramiento de alto nivel.

El proceso del ECAP se quedó corto en materia de equidad. Esto se debe en gran parte a la manera en que comenzó. No comenzó con un liderazgo con base en la comunidad. Cuando se piensa en incluir a la gente de la comunidad una vez ya iniciado el proceso en lugar de al principio del mismo, se pierde el objetivo.

Sin embargo, consideramos que, por medio del proceso iterativo de incluir continuamente más conocimientos con base en la comunidad, logramos acercarnos más a la equidad que lo que se habría logrado de otra manera.

Sabemos que para obtener resultados equitativos, debemos llevar a cabo procesos equitativos. Los procesos equitativos siempre se dan cuando desde el principio de cualquier iniciativa se trabaja conjuntamente con los más afectados. Creemos que todos los miembros de nuestra comunidad tienen un papel que desempeñar al momento de defender y garantizar los procesos equitativos y que al hacerlo empezaremos realmente a empoderar a nuestros ciudadanos más jóvenes.

CON GRATITUD

Es con la más profunda gratitud que reconocemos a todas las personas que se han unido para imaginar un futuro mejor para los niños de Durham. El Plan de Acción para la Primera Infancia de Durham fue posible gracias a la energía y el compromiso de más de 1,500 personas en todo el condado. También reconocemos a las muchas, muchas personas y padres con los que no pudimos conectarnos directamente debido a las barreras en el proceso de planificación. Todas y cada una de las personas en Durham tienen algo que contribuir a hacer de nuestra comunidad un lugar mejor para los niños y las familias.

Reconocemos que las tierras que ocupa el condado de Durham son las tierras ancestrales del pueblo Shakori, Eno, Inglaterra Tuscarora y reconocemos la violenta historia del colonialismo de los colonos. Hoy en día, Carolina del Norte reconoce ocho tribus: Coharie, Lumbee, Meherrin, Occaneechi Saponi, Haliwa Saponi, Waccamaw Siouan, Sappony, y la Banda Oriental de Cherokee. Reconocemos a los pueblos para quienes estas eran tierras ancestrales, así como a los muchos pueblos indígenas que viven y trabajan en la región hoy en día.[ii] Reconocemos que en Durham, nosotros vivimos, trabajamos y creamos nuestros niños jóvenes sobre la tierra robada.

Los participantes de ECAP representaron las siguientes organizaciones

Reconocemos que Durham fue construido y desarrollado sobre la riqueza extraída del "trabajo de los africanos esclavizados y sus ascendientes que sufrieron el horror del tráfico transatlántico de su gente, la esclavitud y Jim Crow. Estamos en deuda con su trabajo y su sacrificio, y debemos reconocer los temblores de esa violencia a lo largo de las generaciones y el impacto resultante que todavía se puede sentir y presenciar hoy."[iii]

También reconocemos el tiempo, la energía, la sabiduría y la dedicación que todos los participantes de ECAP han aportado a este desafiante proceso durante un año desafiante. Ha habido una increíble colaboración y participación de personas de todo nuestro sistema de primera infancia. Estamos profundamente agradecidos. Se debe un agradecimiento especial al diverso grupo de padres, miembros de la comunidad, proveedores y líderes y a las diversas organizaciones y las comunidades que ellos representan.

A continuación, reconocemos a la administración de ECAP, a los copresidentes y participantes del grupo de trabajo, a los equipos de planificación de acciones, a los equipos de revisión y a los asesores del proceso.

Los participantes de ECAP

Alex Livas-Dlott
Amber Wells
Amelia Windemuth
Ana Luna*
Angelina Schiavone
Anthony Scott
Arssante Malone
Asael Salinas
Ashley Bass Mitchell
Ashley Taylor Jacobs*
Atigré Farmer*
Aubrey Delaney
Aurelia Mangum-Brown*
Avilamar Bastidas-Castillo*
Barbara Gray
Barker French
Ben Rose
Berkeley Yorkery
Dr. Beth Gifford
Betsy Broaddus
Bonnie Delaune
Brie Dorsey
Brittny Lassiter
Caitlin Georgas
Carla Peake
Carmen Alban
Cass Wolfe
Cate Elander
Cathy Collie-Robinson
Dr. Collin McColskey-Leary
Charryse Fredrick-Omari*
Chasity Newkirk
Chelsea Swanson
Cheri Coleman
Chi Vo
Christa Twyford Gibson
Danielle Caldwell*
Danielle Haynes
Danielle Johnson
Darryl Barnes
David Reese
Deborah Bryson
Dr. Deborah Pitman
Dr. Debra Best
DeDreana Freeman
Deric Boston
Donna Rewalt
Drew Cummings
Dr. Elizabeth Erickson
Elizabeth Granby
Elizabeth Snyder-Fickler
Ellen Reckhow
Emily Metzloff
Emmy Eide
Ennis Baker
Erika White
Erin Matoko
Evelyn Ramirez
Faridah Bahume
Gisele Crawford
Grace Smith
Heidi Carter
Holly McCoy*
Humberto Trejo*
Iris Reese
J'Taime Lyons
Jameka Wells
James Keaten
Janice Blackstone
Jaqueline Rivera
Jarice Singleton*
Jason Williams*
Jennifer Meade
Jenny Elander
Jess Bousquette
Jess Schultz
Dr. Jillian Hurst
Josephe Featherstone
Jovetta Whitfield
Jovonia Lewis
Joy Lampkin Foster*
Joy Spencer*
Juana Domínguez*
June Shillito
Dr. Karen Carmody
Karen Halpin
Karen McLeod
Karlene Fyffe Phillips
Katharine Cannon
Katherine Carpenter
Katie Starr
Kelly Cosby*
Kelly Eppley
Kelly Jasiura
Dr. Kelley Massengale
Dr. Kelly Sullivan
Kendell Dorsey
Kijuanna Monk*
Kimberly Chavis
Kristen Stefureac
Kristin Meola
LaDonna Brown
LaRhonda Leslie*
LaShay Richards*
LaTida Adams*
Laura Meyers
Leigh Bordley
Lesley Babinski
Lician Hernandez
Linda Chappel
Linden Thayer
Lindsay Terrell
Lindsey Bickers Bock
Lori Henderson
Lorisa Seibel
Love Anderson*
Dr. Maria Small
Mary Davis
Mary Mathew
Maya Jackson*
Megan Pender
Melissa Ordonez*
Michael Page
Michelle Sage*
Monica Richardson
Dr. Monique Link
Monnie Griggs
Moriah Swick
Nadiah Porter*
Nancy Henley
Nicole Bagley
Nicole Lawrence
Niya Kendrick*
Dr. Oveta McIntosh-Vick
Patience Mukelabai
Paula Wright
Pilar Rocha-Goldberg
Portia Pope
Quanesha Archer
Rachel Galanter
Rachel Stine
Rachel Taylor
Randy Trice*
Rebecca Planchard
Rhonda Stevens
Rikyla Turrentine*
Rochelle Sanders*
Rowena Mudiappa
Sajdah Ali-George*
Sandra Rojas*
Sarah Allin
Sarah Reives
Sarah Smith
Sara Platek
Dr. Sarahn Wheeler
Shalicia Jackson
Shannel Hall*
Sharyn Flood
Shawn Kuka Shefte
Sheila Arias*
Sky Rusciano
Sonya Ulrich
Stephanie Smith*
Sue Cotterman
Susan Yaggy
Tamara Vanie*
Tameka Brown*
Tammy Ferrell*
Tara Parrish*
Tasha Melvin
Tavaris Adams
Taylor Webber Fields*
Tiffany Solomon*
Tosh Adams*
Tracee Ferguson
Tracy Howell*
Tricia Howard*
Dr. Wanda Boone
Wendy Vavrousek
Wilmarie Cintron-Tyson
Xavier Cason
Yesenia Carlon*
Yolanda Barrera*
Yucconda Porter*
Yuliana Lopez
Zellua Sistrunk-Moore
Zulaykha Clemons-Dunn

* Padres y líderes de la comunidad; honrados y reconocidos por su contribución y experiencia con compensación

Financiadores y facilitadores del proceso de planificación: El Condado de Durham y la Iniciativa infantil de Durham (DCI)

Para obtener una lista completa de las personas, organizaciones, grupos focales y otros colaboradores participantes, visite este enlace.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE DURHAM ECAP

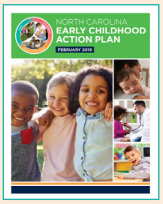
¿Qué hay en el Plan de Acción para la Primera Infancia de Durham?

Haga clic a continuación para navegar por el reporte

NUESTRO PROCESO	**Cómo creamos este plan como una comunidad de la primera infancia de Durham**
VISIÓN	**Lo que nuestra comunidad de Durham desea ver para los niños pequeños desde el nacimiento hasta los ocho años, sus familias y nuestros sistemas de la primera infancia**
INFORMACIÓN GENERAL DEL SISTEMA	**Fortalezas y desafíos clave de nuestro sistema de la primera infancia en Durham para poder implementar las recomendaciones y alcanzar las metas y submetas del ECAP de NC**
RECOMENDACIONES	**Propuestas sobre cómo utilizamos la fortaleza de nuestro sistema para abordar los desafíos y crear una comunidad donde todo los niños puedan prosperar**
ESTRATEGIAS	**Pasos propuestos (~ 3 por recomendación) que deben ser tomados por los individuos, agencias, grupos, organizaciones u otros en Durham para dar vida a la recomendación** Como un primer paso de la aplicación, estas estrategias serán examinadas en profundidad con los asociados en la ejecución propuestos para confirmar la viabilidad, las necesidades de recursos y los planes de implementación.
PLANES DE ACCIÓN	**Planes con pasos específicos, medibles y accionables para implementar cada estrategia** Como primer paso de la aplicación, estas medidas de acción propuestas se examinarán a fondo con los asociados en la ejecución propuestos para confirmar la viabilidad, las necesidades de recursos y los planes de aplicación.
INDICADORES	**Indicadores a nivel de condado identificados por el ECAP de NC para medir el progreso a nivel de la población hacia el logro de nuestra visión compartida**

NUESTRO PROCESO

1 ESTABLECER



- Carolina del Norte creó el Plan de Acción para la Primera Infancia (ECAP).
- El Condado de Durham y la Iniciativa infantil de Durham se asociaron para crear el primer ECAP a nivel de condado.

2 PREPARAR

- Contrataron un Equipo de planificación (Gerente de Proyecto ECAP de DCI y Coordinador de la Primera Infancia del Condado de Durham).
- Construyeron relaciones con líderes de la primera infancia y de la comunidad y se preparó para iniciar el proceso de planificación.

3 DESCUBRIR

Más de 100 personas se reunieron en 4 grupos de trabajo de ECAP.

Escucharon la sabiduría de los padres y las comunidades sobre sus experiencias criando y apoyando a los niños pequeños en Durham.

Examinaron los datos locales y comparativos para cada una de las metas y de las submetas del NC ECAP.

Mapearon todos los servicios y recursos de la primera infancia en Durham.

4 DESCRIBIR

Identificamos nuestras 12 áreas de objetivos, metas y sub-metas para enfocarnos en las que centrarnos en el ECAP de Durham.

Documentamos las fortalezas y desafíos de nuestro sistema de primera infancia para cumplir con los objetivos, metas y sub-metas de ECAP y nuestro progreso hacia esos objetivos.

5 DISEÑADO

Se priorizaron más de 200 estrategias identificadas por 1) más de 1,000 padres, tutores y cuidadores de Durham, 2) participantes del grupo de trabajo y 3) informes locales, estatales y nacionales existentes.

Reorganizó más de 80 estrategias de mayor prioridad en 21 recomendaciones de Durham ECAP.

6 ITERAR

21 pequeños Equipos de Planificación de Acciones trabajaron juntos para revisar las ideas de los padres, la investigación y los datos para priorizar ~ 3 estrategias para dar vida a cada recomendación.

Compartieron sus estrategias propuestas con revisores de ECAP, padres y miembros de la comunidad, proveedores de servicios directos y otros expertos para revisar sus planes de acción.

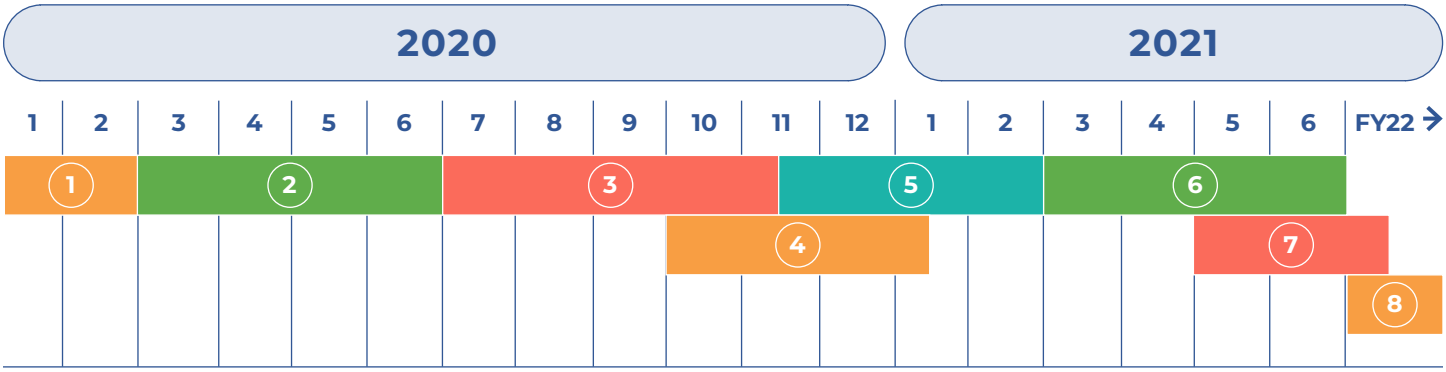
7 ESCRIBIR Y REVISAR

Se escribió el Plan de Acción para la Primera Infancia de Durham y se revisó con muchas partes interesadas.

8 PREPARACIÓN PARA IMPLEMENTACIÓN

- Poner en marcha una estructura de toma de decisiones colectivas continua.
- Priorizar las estrategias de implementación y recaudación de fondos.
- Establecimiento de estructuras de dotación de personal, comunicación y colaboración a largo plazo.

NUESTRO PROCESO



1. ESTABLECER
2. PREPARAR
3. DESCUBRIR
4. DESCRIBIR
5. DISEÑADO
6. ITERAR
7. ESCRIBIR Y REVISAR
8. PREPARACIÓN PARA IMPLEMENTACIÓN

Limitaciones

Hubo limitaciones en nuestro trabajo que queremos compartir para ayudar a informar cualquier proceso de planificación participativa en el futuro. Para una reflexión completa de las limitaciones, favor de leer el documento completo del ECAP de Durham, "Nuestro Proceso".

El trabajo de cambio de sistemas requiere generar confianza y la construcción de confianza requiere tiempo sostenido. Esto es solo el comienzo y esperamos aprender de estas limitaciones para construir una red más fuerte de agentes de cambio locales en la primera infancia.

Nuestra mayor limitación fue nuestra habilidad de centrar en totalidad las voces de las comunidades marginadas en Durham. Las voces de los padres y las voces de aquellos con experiencia vivida navegando por nuestros sistemas de la primera infancia deben ser centrales para cualquier esfuerzo de cambio de los sistemas de la primera infancia. A pesar de los esfuerzos por cambiar y responder a la retroalimentación a lo largo del camino, reconocemos que el diseño y la naturaleza de este proceso de planificación no fue totalmente equitativo. Por ejemplo, los padres encuestados sesgaron a los más ricos, más blancos y altamente educado. En respuesta, líderes comunitarios de confianza llevaron a cabo grupos de discusión y conversaciones comunitarias más específicas para priorizar las necesidades, los sueños y las ideas de las comunidades de BIPOC, en particular las familias de BIPOC de bajos ingresos. El proceso de planificación

Más de 150 participantes de ECAP, incluyendo los padres, proveedores de la primera infancia y líderes del sistema

Más de 1,000 padres, los cuidadores y tutores que compartieron sus ideas

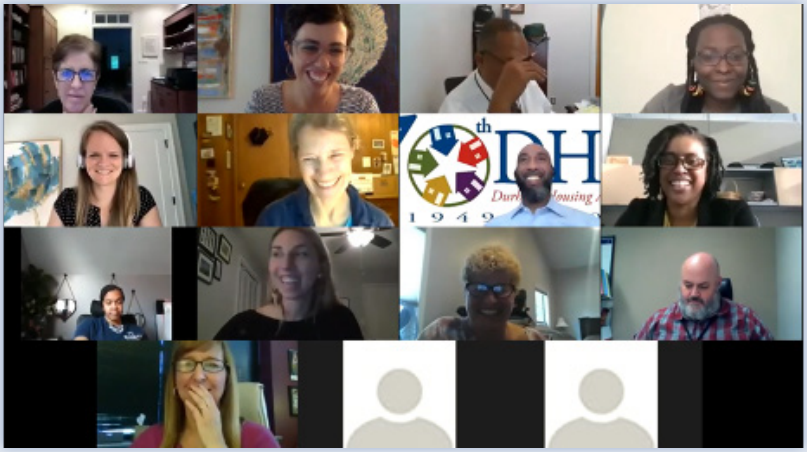
Más de 50 educadores de la primera infancia y los directores de cuidado infantil

Más de 250 horas de conversaciones entre las agencias y comunidades por Zoom

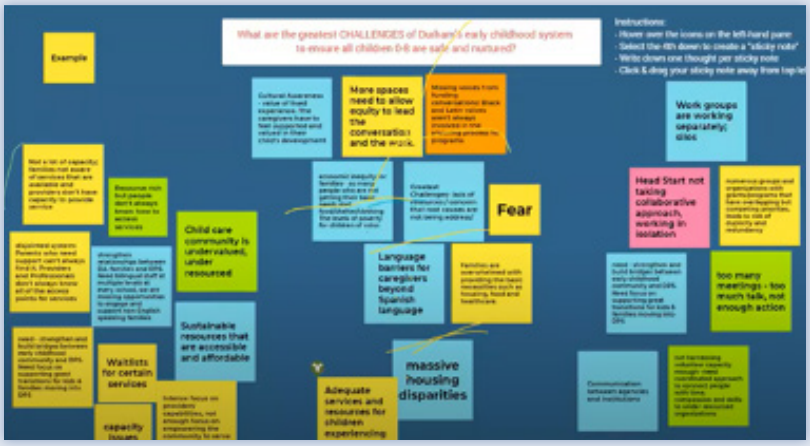
13 conversaciones con comités y grupos de trabajo centrados en la primera infancia

21 recomendaciones

58 estrategias



Reunión del Grupo de Trabajo de Necesidades Básicas en ZOOM, octubre de 2020



El "Google Jamboard" de la Reunión del Grupo de Trabajo de Seguro y Nutrido, septiembre de 2020

en sí también cambió para pasar de grupos de trabajo más grandes a equipos de planificación de acciones más pequeños para abordar las barreras que incluían el idioma, los tiempos de las reuniones y el ritmo y el estilo de comunicación de las reuniones. A pesar de estos esfuerzos, reconocemos que no hicimos lo suficiente para crear intencionalmente oportunidades accesibles para escuchar a los padres con discapacidades, los padres de LQBTQIA+, comunidades asiático-americanas e isleñas del Pacífico, niños, jóvenes, padres que han vivido experiencia con servicios de protección infantil y padres involucrados en la justicia. A medida que avanzamos, el equipo de implementación tendrá que construir relaciones con líderes comunitarios de confianza y miembros de estos grupos.

La otra limitación importante se refiere a la amplitud del plan. Tomamos una decisión intencional para enfocarnos en los problemas de causa raíz que impulsan las disparidades en los resultados de la primera infancia, y esta elección significa que nuestro plan es más integral y de mayor alcance de lo esperado. Debido a esto, además de no poder involucrar adecuadamente a los padres marginados, tampoco pudimos aprovechar plenamente otros tipos de experiencia en nuestra comunidad que se relacionan con todos los sistemas que se incluyen en nuestro plan. Se necesitarán seguimientos, y el plan puede cambiar a medida que continuamos aprendiendo de aquellos con experiencia en vida y contenido en estas áreas.

Voces de padres y cuidadores

Mientras el proceso de planificación tuvo su parte justa de limitaciones, también hemos trabajado arduamente para ser transparentes y receptivos a las voces de los padres y cuidadores. A continuación, se presentan solo algunos ejemplos de las muchas perspectivas, sueños e ideas de los padres y cuidadores de Durham que alimentan el cambio que deseamos ver para nuestras familias y niños pequeños.

LA MEJOR PARTE DE APOYAR A LOS NIÑOS PEQUEÑOS DE DURHAM:

> Entrar y ver las caras sonrientes; escuchar las primeras palabras; verlos dar sus primeros pasos; ver las caras de sus padres cuando están creciendo
>
> **Educador de la primera infancia de Durham**

> El sentido de descubrimiento conduce a un sentido de agencia a medida que los estudiantes dominan los conceptos y ven lo que han aprendido.
>
> **Profesor de Durham K-3**

¿FORTALEZA EN MI COMUNIDAD QUE APOYA A LAS FAMILIAS CON NIÑOS PEQUEÑOS?

> Organizaciones locales que brindan apoyo y atención (desde el prenatal) para familias con niños pequeños
>
> **Padre de Durham**

> Otros padres dispuestos a ayudarse mutuamente.
>
> **Padre de Durham**

> Mucho liderazgo y brillantez negro y marrón
>
> **Padre de Durham**

EL MAYOR DESAFÍO QUE HE ENFRENTADO AL CRIAR NIÑOS PEQUEÑOS EN DURHAM:

> Mi propio cuidado personal."
>
> **Padre de Durham**

> Volver al trabajo debido al hecho de que la guardería es tan cara y no podemos pagarla
>
> **Padre de Durham**

IDEAS PARA HACER DE DURHAM UN LUGAR MEJOR PARA NIÑOS PEQUEÑOS Y FAMILIAS:

> Necesitamos más dinero, personas que proporcionen cuidado infantil con salarios dignos y un Ingreso Básico Universal.
>
> **Padre de Durham**

> Preescolar universal gratuito (al menos para aquellos que lo necesitan) y licencia familiar pagada
>
> **Padre de Durham**

VISIÓN

Plan de Acción para la Primera Infancia de Durham
Todos los niños de Durham tendrán un comienzo saludable y desarrollarán todo su potencial en familias, escuelas y comunidades seguras y enriquecedora.

Seguro y Bien Cuidado
Los niños crecen confiados, resilientes e independientes en familias, escuelas y comunidades seguras, estables y enriquecedoras; los padres cuentan con apoyo y conocimientos sobre el desarrollo infantil.

Fortalecimiento de los Sistemas de la Primera Infancia
El sistema de la primera infancia en su conjunto está alineado, es sostenible, accesible y valora la experiencia y el liderazgo de las comunidades que cuidan de los niños.

Sano
Los niños desde nacimiento hasta los 8 años, las madres y las personas que puedan dar a luz están sanos y prosperan en entornos que apoyan su salud y bienestar.

Necesidades Básicas
Los niños crecen en familias, escuelas y comunidades que proveen sus necesidades básicas.

Aprendizaje y Listo
Los niños están rodeados del apoyo que necesitan para ser curiosos, explorar y aprender.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS SISTEMAS

Nuestro Sistema de Primera Infancia

El **sistema de primera infancia** del condado de Durham "incluye todos los lugares y las personas que influyen en las experiencias de los niños, prenatales hasta los ocho años, y sus familias."*

Estos lugares podrán incluir el hogar y el vecindario de un niño, "Family Child Care Homes (FCCH)" y centros de cuidado infantil, escuelas primarias, parques públicos, consultorios médicos y más. Las personas podrán incluir familiares, amistades, educadores de cuidado infantil, médicos, enfermeras, doulas, maestros, terapeutas, trabajadores sociales y más. Todas estas personas y lugares que influyen a los niños pequeños y sus familias en Durham, también existen dentro de un contexto histórico, social y político más amplio.

34,799 niños desde el nacimiento hasta los 8 años en el condado de Durham.[v]

A través del proceso de planificación de ECAP, exploramos las fortalezas y desafíos de las siguientes partes clave de nuestro sistema de primera infancia en Durham:

Sistema de Apoyo Familiar:

El sistema de personas, instituciones y recursos que apoyan la salud socioemocional de las familias y el acceso a las necesidades básicas en una sociedad que no asigna los recursos equitativamente. Este sistema está supuesto ayudar a garantizar que todas las familias tengan sus necesidades básicas **cubiertas** y que todos los niños estén **seguros y bien cuidados**.

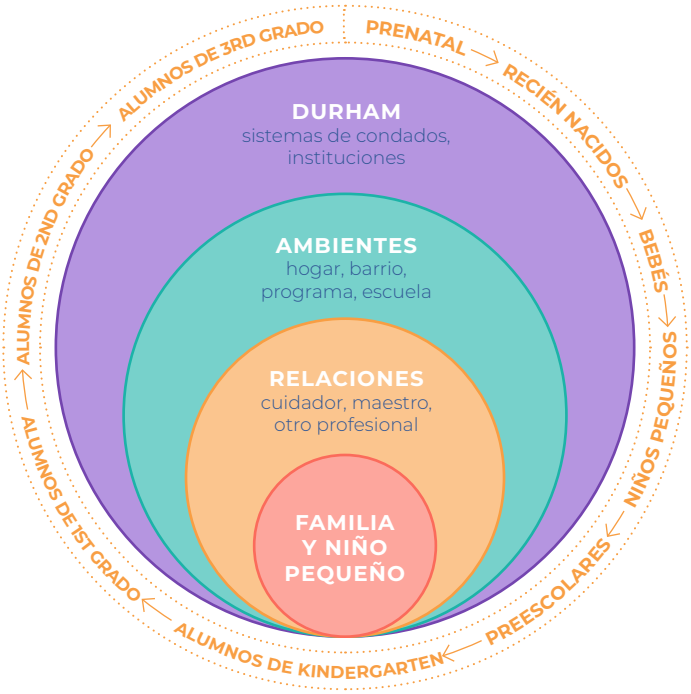
Sistema de Salud Materna y Infantil:

El sistema de personas, instituciones y recursos que apoyan la salud familiar e infantil. Este sistema está supuesto a garantizar que todos los niños en Durham estén **sanos**.

Sistema de Aprendizaje Temprano:

El sistema de personas, instituciones y recursos que apoyan el aprendizaje temprano y juego de un niño en el hogar, en la comunidad y en entornos educativos. Este sistema está supuesto a garantizar que todos los niños estén **aprendiendo y listos para tener éxito**.

*https://ecconnector.org/p/about-us



Grado Adaptado del
Marco de la Primera Infancia de Colorado

Basado en el análisis de datos relevantes y escuchando atentamente las perspectivas de los padres y las personas en todas las partes de nuestro sistema de la primera infancia, surgieron los siguientes temas:

Temas Sobre Todo el Sistema de la Primera Infancia de Durham

TEMA 1:
Centrarse en las causas raíz de las Disparidades en los Resultados de la Primera Infancia
—
Conclusión primaria:
Para poder ver una mejora significativa en las disparidades persistentes en los resultados de la primera infancia, debemos abordar el racismo y la pobreza directamente.

> Debido a que son más fáciles de implementar, a menudo todavía estamos enfocados en soluciones programáticas a problemas sistémicos.
>
> **Participante de ECAP**

TEMA 2:
Centrar a Los Padres y Las Comunidades con Experiencia Vivida como Expertos
—
Conclusión primaria:
Con demasiada frecuencia, los padres y las comunidades que están más cerca de los desafíos con nuestro sistema de la primera infancia no son los que se centran en la toma de decisiones sobre lo que debe suceder para abordar esos desafíos.

> Incluir e involucrar a aquellos con experiencia vivida al principio y darles poder de decisión. COMPARTE EL PODER.
>
> **Participante de ECAP**

TEMA 3:
Apoyo a las Familias dentro el Contexto de la Cultura y la Comunidad
—
Conclusión primaria:
Las familias quieren recibir apoyo y atención dentro del contexto de sus culturas y comunidades de una manera que promueva un sentido de pertenencia.

> No hay suficientes proveedores y tomadores de decisiones que reflejen la población atendida.
>
> **Participante de ECAP**

> Demasiada culpa a los padres, y no suficiente culpa al sistema por crear estas inequidades.
>
> **Participante de ECAP**

TEMA 4:
Construyendo Apoyo y Inversión en los Apoyos durante Conciencia la Primera Infancia en Durham
—
Conclusión primaria:
Debemos aprovechar el impulso y la experiencia existentes para ayudar a todos a comprender el valor de la atención y la inversión en los primeros años.

> Como profesora, veo cómo todos los juguetes tienen un propósito y puedo ver cómo se desarrollan de niño, su lenguaje, su mente... Pero como padres, todos necesitamos más educación para los padres para comprender el valor del aula y el valor de jugar.
>
> **Durham Padre + Educador de la Primera Infancia**

TEMA 5:
Fortalecimiento de la Red de Servicios, Programas y Recursos Disponibles para las Familias
—
Conclusión primaria:
Durham es rica en recursos para las familias, pero para que todas las familias tengan acceso a estos recursos, necesitamos hacer que el sistema de servicios sea más fácil de entender y abordar las barreras de acceso y usabilidad.

> Crear un sistema fácil de usar para ayudar a las familias a no sentirse amenazadas o no entender, ayudarnos a sentirnos cómodos para navegar.
>
> **Padre de Durham**

TEMA 6:
Comunicación y Colaboración Dentro del Sistema de la Primera Infancia de Durham
—
Conclusión primaria:
Durham tiene un sólido historial de colaboración y hay oportunidades para reducir la duplicación, mejorar la comunicación y el intercambio de datos.

> Deseo de comunicarse entre organizaciones con objetivos compartidos.
>
> **Participante de ECAP**

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS SISTEMAS

Nuestro Sistema de Apoyo Familiar

El sistema de personas, instituciones y recursos que apoyan la salud socioemocional de las familias y el acceso a las necesidades básicas en una sociedad que no asigna los recursos equitativamente. Este sistema ayuda a garantizar que todas las familias tengan sus **necesidades básicas cubiertas** y que todos los niños estén **seguros y bien cuidados**.

> Todo está en calma cuando se satisfacen las necesidades y se enoja y agita cuando no lo están.
>
> **Padre de Durham**

Necesidades Básicas

Apoyo y esfuerzos de cambio del sistema para garantizar que todas las familias tengan:

Seguridad económica y prosperidad	"Es difícil vivir decente incluso con un buen trabajo." *- Padre de Durham*	**46%** de los niños pequeños del Condado de Durham de 0 a 6 años viven por debajo del 200 por ciento del nivel federal de pobreza.[vi]
Suficiente comida saludable, nutritiva y culturalmente relevante	"Es caro asegurarse de que tenemos alimentos saludables en la casa y yo tengo un hogar de dos ingresos." *- Padre de Durham*	**20.2%** de los niños de Durham se proyectan para enfrentar a la inseguridad alimentaria en 2021.[vii]
Vivienda segura	"Difícil conseguir vivienda. Incluso un apartamento de 1 habitación es inasequible." *- Padre de Durham*	**19.6%** de los hogares gasta al menos el 30% de sus ingresos en vivienda.[viii]
Acceso a suministros esenciales básicos para la familia	"Madres donando leche, fórmula y alimentos para bebés en las redes sociales." *- Padre de Durham*	**15.2%** de la necesidad de pañales se satisface en Durham.[ix]

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS SISTEMAS

Nuestro Sistema de Apoyo Familiar (Continúa)

> Algo que pasa por mi mente constantemente últimamente es tener más apoyo social y emocional para mis hijos. Tenemos que reconocer que también estamos pasando por cosas como hombres, pero luego tenemos que reconocer lo que tenemos que hacer por nuestros hijos en ese sentido. Mis hijos realmente están pasando por eso en este momento. Es difícil, hombre.
>
> **Padre de Durham**

Seguro y Bien Cuidado

Los esfuerzos de apoyo y cambio de sistema para garantizar que todos los niños estén seguros y bien cuidados incluyen:

Esfuerzos para promover la seguridad y el bienestar de la comunidad

"Me ha emocionado verlo dar sus primeros pasos y verlo cumplir con sus hitos, pero luego ves lo que está pasando afuera y necesitas estar más preparado e hipervigilante."
- Padre de Durham

#1 principal problema comunitario identificado por los residentes del condado de Durham es el crimen violento.[x]

Apoyo socioemocional y de salud mental para padres y familias

"Hay momentos en los que siento que me estoy volviendo loca por no estar cerca de adultos y mantenerme al día con la escuela, los turnos de noche en el trabajo y obtener apoyo para mi hijo menor con un retraso en el desarrollo. Mi propia salud mental es una gran barrera."
- Padre de Durham

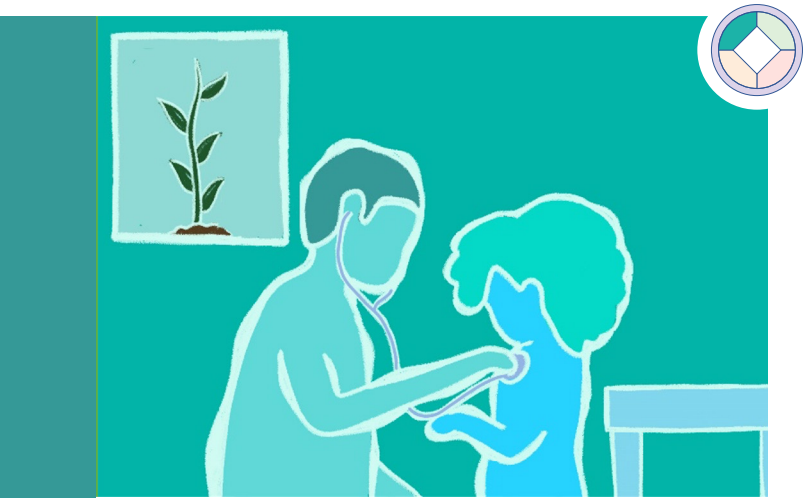
#2 principal problema de salud identificado por los residentes del condado de Durham es la salud mental.[xi]

Apoyo socioemocional y de salud mental para los niños

"Creo que tenemos miedo debido al estigma. Los niños serán etiquetados como un niño con problemas emocionales."
- Padre de Durham

37% de los padres encuestados para el ECAP de Durham tenían preocupaciones sobre las emociones y comportamientos de sus hijos en los últimos 12 meses.[xii]

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS SISTEMAS



Nuestro Sistema de Salud Materna y Infantil

El sistema de personas, instituciones y recursos que apoyan la salud de la familia y el niño. Este sistema ayuda a garantizar que todos los niños en Durham estén **sanos**.

La salud materna y infantil está estrechamente vinculada y se influye significativamente mutuamente. La salud materna abarca la preconcepción a través de los períodos de Inter concepción y posparto. La salud infantil comienza en el útero y continúa a través del nacimiento y las transiciones a la atención pediátrica una vez que el niño nace. La salud materna y infantil influye y está influenciada por el acceso y los resultados en otras partes de nuestro sistema de la primera infancia.

Salud Materna

"Necesita más apoyo en el período posparto hasta el primer año de control de las madres y sus bebés."

- Padre de Durham

Los bebés nacidos de madres afroamericanas en el condado de Durham son **4.42 veces** más probabilidades que los bebés nacidos de madres blancas de morir antes de su primer cumpleaños.[xiii]

Cuidado de la salud infantil

"Algunos niños no tienen acceso a la atención médica, lo que puede afectar su futuro cuando crezcan."

- Estudiante de 9º grado en las Escuelas Públicas de Durham

62.6% de los niños de 0 a 15 meses de edad y **68.8%** de los niños de 3 a 6 años que están inscritos en Medicaid y Health Choice recibieron visitas regulares para niños sanos.[xiv]

> Aparte de COVID, diría que navegar el sistema de atención y pagar por el cuidado de mi hijo con defectos cardíacos congénitos.
>
> **Padre de Durham**

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS SISTEMAS

Nuestro Sistema de Aprendizaje Temprano

El sistema de personas, instituciones y recursos que apoyan el aprendizaje temprano y juego de un niño en el hogar, en la comunidad y en entornos educativos. Este sistema ayuda a garantizar que todos los niños estén **aprendiendo y listos para tener éxito**.

El 90% del desarrollo cerebral ocurre antes de los 5 años, por lo que el aprendizaje y juego en el hogar, en la comunidad, en entornos de cuidado y educación temprana, y en la escuela primaria hasta los 8 años, sienta las bases para el resto de la vida de un niño.[xv] Es fundamental garantizar que los entornos de aprendizaje temprano sean apropiados para el desarrollo e involucren a los niños en su propio aprendizaje a través del juego y la exploración. Cuanto antes se identifiquen las preocupaciones sobre cómo se está desarrollando un niño, más fácil será abordarlas para apoyar el desarrollo y el aprendizaje posteriores de ese niño.

Aprendizaje Temprano en el Hogar y en la Comunidad

"Los padres son los primeros educadores de nuestros hijos, por lo que tenemos un trabajo difícil pero muy importante."
- Padre de Durham

Es probable que 74.6% de los padres encuestados para el ECAP de Durham con niños de 0 a 4 años participen en programas gratuitos que apoyan a las familias con estrategias de aprendizaje en la primera infancia.[xvi]

Atención y Educación Tempranas

"Hago demasiado dinero para obtener cualquier subsidio. Me endeudé pagando la guardería y el pre-K."
- Padre de Durham

Más del 13% de los ingresos familiares se gastan en atención y educación temprana en centros y hogares de cuidado infantil familiar, independientemente de la edad del niño.[xvii]

Intervención Temprana

"Los padres que ya tienen en su mente qué buscar pueden entrar en el sistema de referencia y atención para ser diagnosticados más rápido."
- Padre de Durham

24% de los padres encuestados para el ECAP de Durham con niños de 0 a 4 años y el **17%** con niños de 3 años tenían preocupaciones de que su hijo pudiera tener un retraso en el desarrollo o incapacidad.[xviii]

Kindergarten hasta tercer grado

"Ser capaz de identificarse [con sus estudiantes] no solo porque eres negro, sino también de dónde vienes."
- Padre de Durham

36% de los estudiantes de las Escuelas Públicas de Durham estaban leyendo por encima de la competencia para los estudiantes de 3º a8º grado en EOGs.[xix]

NUESTRAS RECOMENDACIONES

Fortaleciendo el Sistema de la Primera Infancia de Durham

1. Abordar el racismo institucional como causa fundamental y compartir el poder con los padres y las comunidades.

2. Asegurar que los profesionales de la primera infancia en todos los sectores sean respetados, bien remunerados, altamente capacitados y reflejen las comunidades a las que sirven.

3. Aumentar la conciencia de los recursos y crear un sistema de servicio fácilmente navegable para familias con niños pequeños.

4. Facilitar el intercambio de datos entre agencias y con las comunidades para comprender mejor las áreas de mayor necesidad, hacer un seguimiento del progreso y promover la transparencia y la rendición de cuentas.

5. Asegurar que los servicios para la primera infancia sean accesibles y acogedores para las familias, independientemente de su estatus migratorio o dominio del idioma inglés.

6. Ampliar las oportunidades para actividades de enriquecimiento y espacios públicos accesibles, inclusivos, seguros y amigables para la familia.

7. Abogar por lugares de trabajo que entiendan y apoyen las necesidades de las familias con niños pequeños.

Garantizando que los niños pequeños de Durham y sus familias tengan sus necesidades básicas cubiertas

8. Garantizar que las familias con niños pequeños tengan seguridad económica y oportunidades para la creación de riqueza y la prosperidad económica a largo plazo.

9. Promover el acceso a una vivienda segura, estable, asequible y saludable para las familias con niños pequeños.

10. Garantizar que las familias con niños pequeños tengan acceso a suficientes alimentos asequibles, culturalmente relevantes y saludables todos los días.

11. Asegurando que las familias tengan los suministros familiares esenciales necesarios para apoyar la salud antes y después del parto y para cuidar a los bebés y niños pequeños.

12. Proporcionar transporte confiable y gratuito o de bajo costo a los servicios de la primera infancia.

NUESTRAS RECOMENDACIONES

Garantizando que los Niños Pequeños de Durham estén Seguros y Bien Cuidados

13. Promover enfoques preventivos y receptivos para fomentar la salud social y emocional, mental y la resiliencia de los niños pequeños y sus familias.

14. Imaginar de nuevo los Servicios Sociales y los Servicios de Protección Infantil para estar más informados sobre el trauma, antirracistas y enfocados en la prevención.

15. Asegurar que los entornos de aprendizaje de nacimiento hasta 3er grado estén informados sobre el trauma, que afirmen culturalmente, que afirmen el género y se centren en la salud socioemocional.

Asegurando que los Niños Pequeños de Durham Sean Saludables

16. Crear e implementar estándares para la atención médica materna y infantil que afirma culturalmente y es antirracista.

17. Garantizar que las familias tengan acceso a una atención médica materna y infantil conveniente, asequible, preventiva y receptiva.

Asegurando a los Niños Pequeños de Durham Aprender y Estar Listos para tener Éxito

18. Invertir en un sistema de cuidado infantil sostenible para proporcionar experiencias de aprendizaje temprano apropiadas para el desarrollo que sean asequibles y accesibles para todos.

19. Desarrollar una transición coordinada entre la educación de la primera infancia y la escuela primaria que enfatice la práctica, la exploración y el juego apropiados para el desarrollo.

20. Asegurar que los niños con retrasos en el desarrollo y/o discapacidades aprendan en entornos donde puedan prosperar y que sus familias tengan el apoyo que necesitan para abogar y cuidar a sus hijos.

21. Promover y apoyar la alfabetización temprana y juego de los niños pequeños desde el nacimiento en colaboración con las familias y los cuidadores.

NUESTRAS ESTRATEGIAS

HAGA CLIC AQUÍ PARA VER LOS REPORTES DE RECOMENDACIONES COMPLETOS CON PLANES DE ACCIÓN DETALLADOS

Recomendación	Estrategias
01 *Antirracismo y Reparto del Poder*	**1.1** Llevar a cabo un proceso de revisión de la comunidad con recursos amplios para examinar y evaluar el ECAP redactado para el antirracismo, la distribución del poder, la equidad y la liberación. **1.2** Involucrar a los líderes de raíces comunitarias para liderar la implementación del E CAP con instituciones y organizaciones más grandes que los apoyen. Invertir en el desarrollo de capacidades para financiar y apoyar el trabajo de los líderes arraigados en la comunidad. **1.3** Crear oportunidades que promuevan el desaprender constante, el reaprendizaje, el crecimiento y los cambios de mentalidad en torno a la participación auténtica de la comunidad, el reparto del poder y el racismo institucional y estructural para los líderes de la comunidad y del sistema.
02 *Profesionales Intersectoriales de la Primera Infancia*	**2.1** Aumentar la compensación (incluyendo el salario y las prestaciones) para atraer, contratar y retener a maestros altamente cualificados en todos los entornos de aprendizaje temprano. Buscar fuentes de financiación públicas y privadas orientadas a la sostenibilidad. **2.2** Invertir en aumentar el acceso a las oportunidades de desarrollo profesional existentes culturalmente receptivas, efectivas y atractivas para la fuerza laboral de la primera infancia en Durham (incluso los de FCCH, FFNC, Especialistas) que son financiadas por fuentes públicas y privadas. Asegúrese de que a los educadores de la primera infancia se les pague por su tiempo. Incluir modelos de capacitación/tutoría para promover interacciones de calidad en el aula con los niños pequeños. **2.3** Promover una fuerza de trabajo diversa de proveedores orientados a los niños y a la familia en todos los sectores mediante el fortalecimiento de las oportunidades existentes para el desarrollo educativo y profesional.
03 *Conciencia y Navegación*	**3.1** Desarrollar un programa de navegación entre pares para padres de niños pequeños que accedan a recursos y servicios comunitarios. **3.2** Proporcionar ubicaciones de una sola parada geográficamente diversas accesibles y acogedoras para las familias con niños pequeños.
04 *Intercambio de Datos*	**4.1** Convocar un conjunto de conversaciones comunitarias e identificar una estructura de supervisión comunitaria continua para abordar las oportunidades y preocupaciones relacionadas con el intercambio de datos en la primera infancia e informar futuros esfuerzos de recopilación de datos e intercambio de datos. **4.2** Abordar las barreras a la recopilación de datos entre organismos y grupos de edad para que las partes interesadas de la comunidad puedan seguir identificando las áreas de mayor necesidad y hacer un seguimiento de los progresos en estas áreas que se han identificado como un enfoque.

NUESTRAS ESTRATEGIAS

HAGA CLIC AQUÍ PARA VER LOS REPORTES DE RECOMENDACIONES COMPLETOS CON PLANES DE ACCIÓN DETALLADOS

Recomendación	Estrategias
	4.3 Iniciativas piloto de intercambio de datos que apoyan la recopilación de datos para informar sobre los indicadores de ECAP que actualmente no están disponibles a nivel de condado y comparten esos datos de manera transparente para aumentar la rendición de cuentas de la comunidad.
05 *La Justicia del Lenguaje*	**5.1** Centro de la justicia del lenguaje en todos los servicios, apoyos y programas ofrecidos a los niños pequeños y sus familias en Durham. **5.2** Mejorar la coordinación de los servicios y las asociaciones entre las partes interesadas para abordar de manera integral las necesidades de salud de las poblaciones con bajo dominio del inglés y baja alfabetización. **5.3** Ampliar el apoyo al aprendizaje temprano en todos los entornos a las familias no nativas que hablan ingles.
06 *Espacios Públicos y Actividades de Enriquecimiento para Toda la Familia*	**6.1** Mejorar los espacios públicos y los desarrollos locales de Durham para ser más amigables para la familia, seguros e inclusivos para todos los residentes de Durham y para fomentar el aprendizaje lúdico en toda la comunidad. **6.2** Invertir en programas y actividades que ya existen para mejorar el mercadeo/ promoción y reducir las barreras de acceso (por ejemplo, transportación).
07 *Lugares de Trabajo Favorables a la Familia*	**7.1** Construir una coalición de empresas de Durham, familias, expertos en la primera infancia y grupos laborales para promover, abogar y crear conciencia sobre los lugares de trabajo favorables a la familia en Durham. **7.2** Abogar por políticas estatales y federales favorables a la familia e implementar incentivos financieros para las políticas existentes /nuevas. **7.3** Empoderar a las familias con los conocimientos y las herramientas necesarias para abogar por lugares de trabajo favorables a la familia.
08 *Prosperidad Económica*	**8.1** Proporcionar pagos directos en efectivo a los padres de ingresos bajos y medios. **8.2** Apoyar a un amplio espectro de padres, tutores y cuidadores de niños pequeños para obtener y mantener carreras de alta calidad. **8.3** Hacer inversiones empresariales y de pequeñas empresas más equitativas para diversificar el poder de dar forma a la cultura.

NUESTRAS ESTRATEGIAS

HAGA CLIC AQUÍ PARA VER LOS REPORTES DE RECOMENDACIONES COMPLETOS CON PLANES DE ACCIÓN DETALLADOS

Recomendación	Estrategias
09 *Seguridad de la Vivienda*	**9.1** Ayudar a las familias con niños pequeños a prevenir desalojos y ejecuciones hipotecarias, incluidas las familias que necesitan apoyo de vivienda pero que normalmente no son elegibles para la asistencia pública. **9.2** Preservar y ampliar las viviendas de alquiler seguras y asequibles. Una vivienda segura y estable conduce a mejores resultados para los niños. **9.3** Dar prioridad a las familias con niños pequeños para un refugio de emergencia seguro y garantizar que los niños pequeños y las familias estén conectados con intervenciones informadas sobre el trauma, cultural, de desarrollo y apoyos apropiadas para la edad.
10 *Seguridad Alimentaria*	**10.1** Hacer que la inscripción en programas suplementarios de beneficios de alimentos y nutrición, especialmente en tiempos de desastre y recuperación, sea más fácil y flexible para las familias elegibles con niños pequeños. **10.2** Ampliar el acceso a alimentos saludables y culturalmente relevantes a todas las familias con niños pequeños que los necesitan, enfocado en abordar las injusticias raciales en nuestro sistema alimentario. **10.3** Aumentar el acceso a alimentos saludables y culturalmente relevantes en entornos de aprendizaje temprano y pre-K al 3er grado.
11 *Suministros Esenciales para la Familia*	**11.1** Ampliar la capacidad de los programas que aumentan el acceso a suministros esenciales como asientos de auto, pañales, camas, ropa, biberones, sacaleches, etc. para que más familias que los necesiten tengan acceso a estos artículos de necesidades básicas. **11.2** Alinear los servicios que aumentan el acceso a los suministros esenciales para la familia con los proveedores que trabajan con las familias (como proveedores de atención médica, visitantes domiciliarios, proveedores de cuidado infantil y otros) para satisfacer de manera más rápida y eficiente las necesidades de las familias.
12 *Transporte*	**12.1** Asegurar que los intereses de los padres y las familias con niños pequeños estén representados en la planificación y toma de decisiones del transporte de la ciudad, el condado y la región. **12.2** Recopile datos de los pasajeros para abogar por paradas de autobús y rutas de autobús que estén más cerca de los proveedores de cuidado infantil, las instalaciones médicas y otros servicios de la primera infancia comúnmente visitados. **12.3** Explore las opciones de "microtransit" para llenar los vacíos en el transporte público para familias con niños pequeños.

NUESTRAS ESTRATEGIAS

HAGA CLIC AQUÍ PARA VER LOS REPORTES DE RECOMENDACIONES COMPLETOS CON PLANES DE ACCIÓN DETALLADOS

Recomendación	Estrategias
13 *Salud Socioemocional Infantil y Familiar, Salud Mental y Resiliencia*	**13.1** Promover la utilización de estrategias basadas en la evidencia y ampliar el acceso a las estrategias para prevenir la violencia en la comunidad y en el hogar y promover una respuesta comunitaria coordinada. **13.2** Garantizar que las familias tengan acceso a programas de alta calidad, económico, locales y arraigados en la comunidad que apoyen la salud mental psicosocial y el bienestar de los cuidadores y contribuyan a desarrollar resiliencia y reducir el estrés familiar.
14 *Servicios Sociales y Servicios de Protección Infantil*	**14.1** Ampliar la base de los servicios preventivos en Durham e identificar estrategias para conectar a las familias con los servicios cuanto antes. **14.2** Incorporar los principios del desarrollo del niño en la primera infancia en los sistemas y las prácticas de bienestar infantil a través de la capacitación y el apoyo a las personas que trabajan con casos que envuelven a los y niños pequeños. **14.3** Promover un entorno antirracista y basado en el trauma para las familias y el personal que 1) reconoce, mitiga y repara el daño que ha sido perpetuado por los sistemas de bienestar infantil y 2) apoye el bienestar y el trabajo contra el racismo para el personal de bienestar infantil integrado en todo el departamento.
15 *Trauma- Ambientes de Aprendizaje Informados y Afirmados Enfocados en la Salud Socioemocional*	**15.1** Crear sistemas que apoyen el crecimiento de los niños pequeños centrándose en las habilidades, procesos y procedimientos necesarios para reducir el estrés (afrontamiento adaptativo), aumentar la buena toma de decisiones y la expresión saludable de las emociones (autorregulación efectiva), prestando atención al trauma y la resiliencia. **15.2** Capacitar a más nacimientos a través de 8 maestros y personal escolar para que adopten prácticas, políticas y pedagogía que sean antirracistas, que afirmen el género y que afirmen culturalmente. **15.3** Aumentar el número de personal de apoyo culturalmente receptivo en las escuelas públicas y los entornos de cuidado infantil.
16 *Cuidado de Salud Antirracista*	**16.1** Involucrar a los centros de cuidado de salud materna y infantil en los esfuerzos de mejora de la calidad para abordar las disparidades raciales y étnicas en la atención y la educación de los pacientes. **16.2** Mejorar los entrenamientos de los proveedores para que proveen cuidado de salud materna y infantil inclusiva y competentes.

NUESTRAS ESTRATEGIAS

HAGA CLIC AQUÍ PARA VER LOS REPORTES DE RECOMENDACIONES COMPLETOS CON PLANES DE ACCIÓN DETALLADOS

Recomendación	Estrategias
	16.3 Reportar los datos sobre los resultados materna y infantil por raza y origen étnico. Apoyar la revisión de las causas detrás de cada muerte materna e infantil.
17 *Cuidado de Salud y Acceso*	**17.1** Ampliar el acceso a los apoyos relacionales prenatales y posparto, incluidas las doulas de nacimiento y posparto, la atención prenatal grupal y los grupos de apoyo prenatal y posparto. **17.2** Los proveedores/sistemas médicos deben construir relaciones intencionales con organizaciones comunitarias, para ofrecer recursos comunitarios para atender mejor las necesidades de sus pacientes. **17.3** Educar a las familias sobre embarazos, nacimientos e infancias saludables de maneras culturalmente competentes y equitativas. Asegurar que la educación se desarrolle y proporcione de manera que satisfaga las necesidades de la comunidad.
18 *Cuidado Temprano y Educación*	**18.1** Abogar por reformas de subsidios para el cuidado infantil que aumenten las tasas de reembolso y amplíen la elegibilidad y asequibilidad para las familias. **18.2** Desarrollar y poner a prueba una campaña de sensibilización de la comunidad local sobre el papel crítico y el valor de la educación en la primera infancia, en todos los entornos. **18.3** Ampliar los apoyos para el cuidado universal y asequible de bebés y niños pequeños. **18.4** Asegurar una inversión adicional en Durham PreK para garantizar la sostenibilidad del programa y expandirse a niños de 3 años.
19 *Transición al Jardín de Infancia*	**19.1** Invertir en la infraestructura para crear una primera infancia más integrada y alineada con el sistema K-12; trabajar hacia la existencia de un sistema integral de escuelas públicas pre-K-12. **19.2** Fortalecer la asociación entre los socios de la comunidad, los proveedores, las familias y las escuelas con el fin de facilitar una transición más fácil del hogar / pre-K al Kindergarten. **19.3** Apoyar a las escuelas a estar "listas" para satisfacer las necesidades emocionales y académicas de cada niño en el ingreso al jardín de infantes y hasta los primeros grados, independientemente de sus experiencias de educación en la primera infancia, haciendo hincapié en el aprendizaje apropiado para el desarrollo y basado en el juego.

NUESTRAS ESTRATEGIAS

HAGA CLIC AQUÍ PARA VER LOS REPORTES DE RECOMENDACIONES COMPLETOS CON PLANES DE ACCIÓN DETALLADOS

Recomendación	Estrategias
20 *Inclusión para Niños con Retrasos en el Desarrollo y/o Discapacidades*	**20.1** Promover la verdadera inclusión e integración para los niños con retrasos en el desarrollo, discapacidades y otras necesidades de apoyo en las experiencias de aprendizaje temprano comenzando con las necesidades comprensivas y los asesoramientos de los activos sobre el estado de inclusión en Durham.
21 *Alfabetización Temprana*	**21.1** Involucrar, empoderar y desarrollar la capacidad de los padres, tutores y cuidadores para apoyar el desarrollo de la alfabetización temprana y juego de los niños fuera del aula desde el nacimiento. **21.2** Ampliar, amplificar y fortalecer las iniciativas de alfabetización temprana basadas en la investigación en entornos escolares y de cuidado infantil para fortalecer el impacto en la comunidad. **21.3** Garantizar que la ventanilla única y los navegadores de pares recomendados en la Recomendación X (sensibilización sobre los recursos y navegación de servicios) proporcionen a los padres conocimientos fundamentales sobre el desarrollo de la primera infancia y la alfabetización temprana, así como sobre la importancia de los recursos disponibles.

INDICADORES

La siguiente tabla enumera las medidas del Plan de Acción para la Primera Infancia de Carolina del Norte que se han priorizado para Durham. Estas son medidas a nivel de la población que rastrean el progreso direccional a medida que implementamos las recomendaciones y estrategias anteriores. Estas medidas se priorizaron ya que son: accesibles a nivel de condado; informó consistentemente; hacer un seguimiento de los progresos para hacer frente a los problemas de las causas fundamentales; y se centró en las áreas donde Durham está por detrás del estado y condados comparables.

La aplicación de las recomendaciones creará un cambio positivo que también podrá medirse a nivel individual y organizativo. Los planes de acción también comparten formas de escuchar más a los padres y recopilar datos que actualmente no existen a nivel de la población.

Indicadores Direccionales a Nivel de Población (Aumentando o disminuyendo para 2026)

NECESIDADES BÁSICAS

Disminución

- Tasa de inseguridad alimentaria infantil
- Niños con bajo acceso a alimentos saludables
- Niños sin hogar
- Familias con una alta carga de costos de vivienda
- Familias que viven por debajo del 200% del nivel federal de pobreza

Aumento

+ Porcentaje de familias con necesidad de pañal satisfecha

SEGURO Y NUTRIDO

Disminución

- Experiencias adversas en la infancia
- Informes fundamentados del servicio de protección infantil
- Tasas de maltrato fundamentadas
- Número de niños que ingresan en hogares de guarda

Aumento

+ Porcentaje de niños que entran en hogares de guarda que son dados de alta dentro de 1) un año y 2) dos años

SANO

Disminución

- Tasa de mortalidad infantil por disparidad racial
- Bebés nacidos con bajo peso al nacer

Aumento

+ Tasas de lactancia materna
+ Visitas regulares para el bienestar del niño
+ Pruebas para el envenenamiento por plomo

Indicadores Direccionales a Nivel de Población (Aumentando o disminuyendo para 2026)

APRENDIENDO Y LISTO PARA TENER ÉXITO

Disminución

- \- Porcentaje del ingreso familiar medio gastado en cuidado infantil
- \- Rotación de la fuerza de trabajo

Aumento

- \+ Inscripción en Durham PreK
- \+ Pago de educadores de la primera infancia
- \+ Preparación para el jardín de infantes
- \+ Lectura por encima de la competencia para los estudiantes de 3er a 8vo grado

NUESTROS PRÓXIMOS PASOS

Hasta finales de 2021, el equipo de planificación de ECAP (gerente del programa ECAP en DCI, coordinador de la primera infancia en el condado de Durham y dos asesores comunitarios) apoyará las siguientes actividades de preparación de la implementación:

- Desarrollar un comité directivo representativo de ECAP (con una mayoría de miembros que son padres, trabajadores de primera línea y representantes de organizaciones arraigadas en la comunidad)
- Establecimiento de un comité de desarrollo de fondos para identificar las fuentes de financiación de la aplicación, incluyendo la financiación del "American Rescue Plan"
- Aprender más sobre los modelos de impacto colectivo e identificar un modelo que probablemente funcione mejor en Durham
- Con el comité directivo: construyendo relaciones; el establecimiento de principios para la distribución del poder y la asignación de fondos; determinar la mejor estructura de dotación de personal a largo plazo para la ejecución del plan; y priorizar las estrategias de inversión y acción
- Para las estrategias priorizadas por el comité directivo: confirmar a los asociados en la aplicación de cada estrategia; poner en marcha una planificación más detallada de la aplicación de cada estrategia con esos asociados; crear estimaciones de costos para cada estrategia; cuando sea posible, comenzando la implementación de estrategias prioridades

Si tiene preguntas sobre este informe, póngase en contacto con Bonnie Delaune en bonnie.delaune@dci-nc.org o Cate Elander at celander@dconc.gov.

HAGA CLIC AQUÍ PARA OBTENER MÁS INFORMACIÓN SOBRE NUESTROS PRÓXIMOS PASOS

REFERENCIAS

[i] North Carolina Department of Health and Human Services (NCDHHS). "North Carolina Early Childhood Action Plan." (February 2019). Retrieved from: *https://www.ncdhhs.gov/about/department-initiatives/early-childhood/early-childhood-action-plan.*

[ii] Duke University Student Affairs. "Land Acknowledgement." Retrieved from: *https://studentaffairs.duke.edu/cma/about-us/land-acknowledgement.*

[iii] Diverse Issues in Higher Education. "On Labor Acknowledgements and Honoring the Sacrifice of Black Americans." (February 2021). Retrieved from: *https://www.diverseeducation.com/demographics/african-american/article/15108677/on-labor-acknowledgements-and-honoring-the-sacrifice-of-black-americans.*

[iv] Early Childhood Connector. "How Do We Define Early Childhood Systems Building?" Retrieved from: *https://ecconnector.org/p/about-us.*

[v] Centers for Disease Control and Prevention. "Bridged-Race Population Estimates 1990-2019 Request." Retrieved from: *https://wonder.cdc.gov/Bridged-Race-v2019.HTML.*

[vi] Build the Foundation. "Measures of Success Data." American Community Survey 5-year estimates (2013-2017). (February 2020). Retrieved from: *https://buildthefoundation.org/wp-content/uploads/2020/02/Pathways-Data-ESSA-Handout-Final.pdf.*

[vii] Feeding America. "State-By-State Resource: The Impact of Coronavirus on Food Insecurity." (March 2021). Retrieved from: *https://feedingamericaaction.org/resources/state-by-state-resource-the-impact-of-coronavirus-on-food-insecurity/.*

[viii] The Annie E. Casey Foundation. Kids Count Data Center. "Percent of Housing Units Where Householders Spend at Least 30% of Income on Housing in Durham." (August 2021). Retrieved from: *https://datacenter.kidscount.org/data/tables/9866-percent-of-housing-units-where-householders-spend-at-least-30-of-income-on-housing?loc=35&loct=5#detailed/5/4941/false/1983,1692,1691,1607,1572,1485,1376,1201,1074,880/any/19181.*

[ix] The Diaper Bank of North Carolina. Data Request for the Durham Early Childhood Action Plan. (July 2021).

[x] Durham County Department of Public Health, Duke Health, and Partnership for a Healthy Durham. "Durham County Community Health Assessment." (2020). Retrieved from: *https://www.dcopublichealth.org/home/showpublisheddocument/35452/637642751171270000.*

[xi] Durham County Department of Public Health, Duke Health, and Partnership for a Healthy Durham. "Durham County Community Health Assessment." (2020). Retrieved from: *https://www.dcopublichealth.org/home/showpublisheddocument/35452/637642751171270000.*

[xii] Durham Children's Initiative, Durham County, and Duke Center for Child and Family Policy. "Durham Early Childhood Action Plan's Parent and Caregiver Survey." (December 2020).

[xiii] North Carolina Department of Health and Human Services. State Center for Health Statistics. 2019 North Carolina Infant Mortality Report, Table 3b. "Infant Mortality Racial Disparities Between White Non-Hispanics & African-American Non-Hispanics: 2015-2019." (November 2020). Retrieved from: *https://schs.dph.ncdhhs.gov/data/vital/ims/2019/table3b.html.*

[xiv] North Carolina Department of Health and Human Services (NCDHHS). "North Carolina Early Childhood Action Plan: Durham County Data Report." (February 2019). Retrieved from: *https://www.ncdhhs.gov/media/11705/download.*

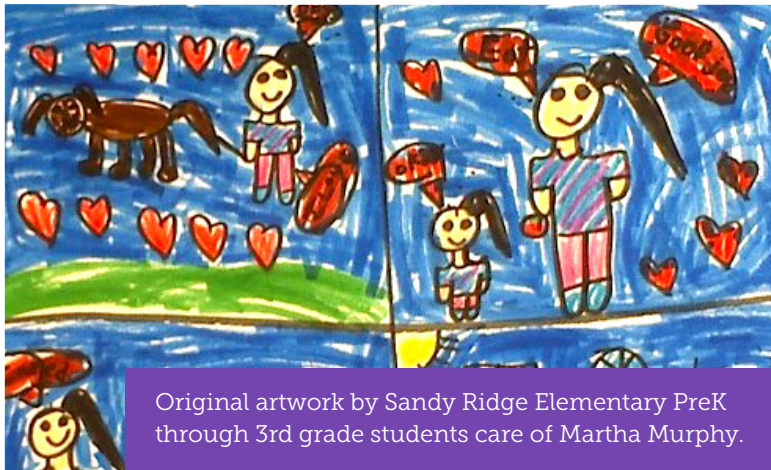
[xv] First Things First. "Brain Development." Retrieved from: *https://www.firstthingsfirst.org/early-childhood-matters/brain-development/.*

[xvi] Durham Children's Initiative, Durham County, and Duke Center for Child and Family Policy. "Durham Early Childhood Action Plan's Parent and Caregiver Survey." (December 2020).

[xvii] Child Care Services Association. Data Request for the Durham Early Childhood Action Plan. (July 2021).

[xviii] Durham Children's Initiative, Durham County, and Duke Center for Child and Family Policy. "Durham Early Childhood Action Plan's Parent and Caregiver Survey." (December 2020).

[xix] North Carolina Department of Public Instruction. North Carolina School Report Cards. "Durham Public Schools: 2019-20 District Profile." (2020). Retrieved from: *https://ncreports.ondemand.sas.com/src/district?district=320LEA&year=2020&lng=en.*



Original artwork by Sandy Ridge Elementary PreK through 3rd grade students care of Martha Murphy.

Encuéntrenos en línea al
http://bit.ly/ECAPinfo-esp

DURHAM CHILDREN'S INITIATIVE

DURHAM COUNTY
NC
1881